

# UŽ VAIKO UGDYMĄ ATSAKINGA KOMANDA:

## Psichologų ir terapeutų vaidmuo:

- Papildomai ugdo reikiamus įgūdžius;
- Dirba su elgesiu.

## Spec. Pedagogas:

- Suteikia informacijos apie įvairias reikalingas strategijas ir vizualinę pagalbą - pateikia priemones ir paaiškina, kaip naudoti;
- Pasiūlo galimų problemų strategijas/sprendimo būdus;
- Padeda pasivyti bendraamžius akademinėje srityje;
- Organizuoja reguliary bendravimą.

## Psichologas:

- Teikia emocinę ir psichologinę pagalbą tėvams ir vaikams;
- CBT – kognityvinė elgesio terapija;
- Paruošia bendraamžius - formuoja teigiamas nuostatas;
- Klasiokams ir mokyklos darbuotojams informacijos suteikia tik tiek, kiek jos reikia;
- Nustato realistiškus lūkesčius bendraamžių atžvilgiu;

## Konsultantai:

- Teikia papildomą informaciją apie negalią;
- Teikia konkrečią informaciją susijusią su vaiku - įvertinimas;
- Rekomenduoja specialias darbo technikas ir aktualias strategijas;
- Prieš pateikdami rekomendacijas vertina vaiką ir aplinką;
- Atsiradus poreikiui konsultuoja;
- Yra aktyvūs komandos nariai.

## Pedagogo vaidmuo:

- Kuria klasės atmosferą – sukuria teigiamą požiūrį į priėmimą ir lygybę;
- Į kiekvieną vaiką žiūri, kaip į turintį individualius poreikius – atitinkamai parengia ugdymo programą;
- Yra atviras naujoms idėjoms – siekia informacijos;
- Prireikus yra lankstus rutinoje/darbo technikoje;
- Įtraukia vaiką į klasės bendravimą;
- Palaiko savo padėjėją, bet prisiima atsakomybę;
- Yra atviras bendradarbiavimui, deryboms su kitais komandos nariais.

## Pedagogo padėjėjo vaidmuo:

- Žino vaiko programą, dienos tikslus ir priima pedagogo nurodymus;
- Supranta vaiko nuotaikas, nuspėja galimas problemas prieš joms atsirandant, gina vaiko reputaciją;
- Nukreipia vaiką į pedagogą ir kitus vaikus;
- Sukuria vaikui galimybes socialiai įsitraukti į veiklas su kitais bendraamžiais;
- Kai reikia padeda akademinėje srityje suskaidydamas užduotis dalimis, naudoja vizualinę pagalbą;
- Bendrauja ir įsitraukia į komandinį darbą.

## Ugdymo įstaigos vadovo vaidmuo:

- Supranta integracijos svarbą;
- Kuria aplinką be patyčių;
- Suteikia individualią paramą vaikui ir būtinai pedagogui;
- Teikia mokymus darbuotojams;
- Lanksčiai prisitaiko prie vaiko poreikių, kuria naujas mokymo strategijas.

## Tėvų vaidmuo:

- Prisitaiko ir gerbia mokyklos reikalavimus;
- ### Suteikia mokyklai informaciją:
- Informaciją apie konkretų sutrikimą;
  - Informaciją apie vaiką ir jo poreikius;
  - Informaciją apie sėkmingas šio vaiko mokymo strategijas – jei įmanoma, įtraukia konsultantus;
  - Realistiškus ir detalius lūkesčius.
  - Prireikus kreipiasi profesionalios pagalbos;
  - Suteikia vaikui papildomą pagalbą, kurios mokykla neteikia;
  - Suteikia papildomą praktiką ir pagalbą tose srityse, ties kuriomis dirbama mokykloje;
  - Paruošia vaiką mokyklai ir kiekvienai dienai joje:
    - o Orientavimasis (žemėlapiai, klasės nuotraukos, nuotraukų knyga);
    - o Nujautrinimas;
    - o Tinkamo mokyklai elgesio mokymas;
    - o Komunikacija (simboliai);
    - o Veiklų tvarkaraštis.
  - Pastiprinimo parengimas;
  - Artimai bendrauja ir yra aktyvūs komandos nariai.



Parengė Klaipėdos pedagoginės psichologinės tarnybos psichologė Renata Kupšytė  
Pagal Elgesio analizės specialistės Giedrės Skaisgirytės mokymų ciklo „Sėkmingos integracijos sukūrimas dirbant su vaikais, turinčiais autizmo spektro sutrikimą (ass)“ medžiagą